



L'ACTIVITÉ DES JOUETS GENRÉS

Olie

Objectif : Les élèves réfléchiront aux stéréotypes de genre des jouets « pour garçons » ou « pour filles ».

But : L'objectif de cette leçon est de briser les barrières stéréotypées qui empêchent les élèves de jouer avec certains jouets. Elle leur enseigne que, quel que soit leur couleur ou leur association habituelle avec un genre, les jouets sont pour tout le monde, et peuvent être utilisés par tous de la même manière.

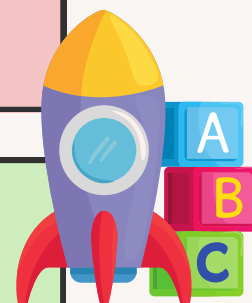


- Matériel : 20-30 post-it,
- 5+ jouets, de préférence ceux qui sont stéréotypiquement genrés :
- 3 grandes boîtes de n'importe quel type

Objectifs de performance :

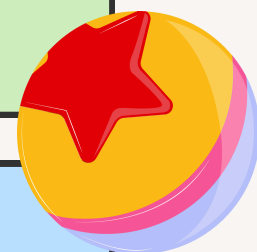
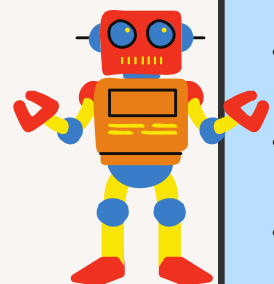
À la fin de cette leçon, les élèves seront capables de :

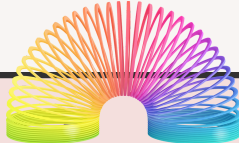
- Réfléchir à la manière dont ils définissent les jouets « de fille » ou « de garçon »
- Éviter de catégoriser les jouets en stéréotypes
- Conclure que tout le monde peut jouer avec n'importe quel jouet



Questions de réflexions :

- Est-ce que certains jouets sont pour les filles? Est-ce que certains jouets sont pour les garçons?
- Pourquoi est-ce que je pense que certains jouets sont des « jouets de fille » et d'autres des « jouets de garçon »?
- Et si je suis un(e) [garçon/fille], est-ce que cela signifie que je n'ai pas le droit de jouer avec un jouet [de garçon/de fille]?
- Et si je vois un(e) [garçon/fille] jouer avec [un jouet de garçon/fille]? Est-ce que je ressens des émotions qui me font croire qu'ils ou elles ne devraient pas jouer avec ce jouet?





Procédure :

1. Demandez aux élèves de s'asseoir dans une disposition informelle de la classe
2. Demandez aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer qu'ils sont dans un magasin qui a tous les jouets possibles. Dites-leur de faire semblant de marcher autour et d'observer tous les jouets. Posez-leur des questions sur les couleurs, les formes et les différents types de jouets disponibles. Demandez-leur de penser à une section de jouets qu'ils n'aiment vraiment pas et de courir au-delà. Dites-leur de ralentir dans une section de jouets qu'ils aiment vraiment. Demandez-leur de choisir un jouet et ensuite de rouvrir les yeux. b. Demandez aux élèves de partager leurs expériences.
3. Distribuez un post-it ou un morceau de papier à chaque élève. Demandez-leur d'écrire ou de dessiner anonymement leur jouet préféré, puis de le couvrir immédiatement pour que les autres ne voient pas ce qu'ils ont dessiné.
4. Dessinez deux colonnes au tableau ou créez deux piles sur le sol ou sur votre bureau. Étiquetez-les « Gargon » et « Fille ». Demandez aux élèves de placer leur post-it ou leur papier face cachée dans la catégorie avec laquelle ils se sentent le plus à l'aise pour identifier le jouet. Rappelez-leur de garder leurs réponses cachées, et que s'ils ne savent pas où mettre la leur, ils peuvent toujours la mettre au milieu.
5. Demandez aux élèves de faire des prédictions. Posez-leur des questions telles que : Quel sera le jouet le plus populaire en général ? Que pensez-vous que nous allons trouver dans la catégorie « gargon » ? Dans la catégorie « fille » ? Comment le savez-vous ? Qu'est-ce qui vous fait penser cela ? Assurez-vous d'accueillir toutes leurs idées avec enthousiasme et notez-les toutes au tableau.
6. Ensuite, retournez leurs post-it ou leurs papiers un par un. Cherchez des motifs. Quels jouets reviennent le plus souvent ? Quelles sont les similitudes entre les deux catégories ? Quelles sont les différences ? Quelles sont les similitudes au sein de chaque catégorie ? Différences ? Y a-t-il des commentaires généraux que nous pouvons faire sur les jouets dans chaque catégorie ?



7. Demandez aux élèves de comparer les réponses réelles aux prédictions qu'ils ont faites auparavant. Nos réponses réelles vont-elles dans le sens de ce que nous pensions avant ou le contredisent-elles ?
8. Discutez des préconceptions que les élèves pourraient avoir sur les jouets genrés.
9. Sortez un des vrais jouets que vous avez apportés. Suscitez l'intérêt en leur demandant s'ils aiment ce jouet, ou s'ils l'ont déjà vu.
10. Placez trois grandes boîtes à l'avant de la classe. Étiquetez-les « boîte pour filles », « boîte pour garçons » et une « boîte pour tout le monde ».
11. Demandez aux élèves de placer chaque jouet dans l'une de ces boîtes.
12. Pour chaque jouet, permettez aux élèves d'expliquer leur décision. Décomposez ces décisions et essayez de remettre en question les élèves avec des questions réflexives. Par exemple, si les élèves sont d'accord pour mettre une voiture rose dans la « boîte pour filles », demandez : pourquoi les filles seraient-elles les seules à pouvoir jouer avec une voiture ? Tout le monde n'aimerait-il pas y jouer ? Est-ce important de quelle couleur elle est ? Encore une fois, essayez de garder un ton neutre et laissez les élèves tirer leurs propres conclusions. L'objectif ultime est d'avoir tous les jouets dans la « boîte pour tout le monde » et tous les élèves d'accord.

